



# 日誌融入全校閱讀課程暨低年級教學經驗分享

撒一把閱讀種子

開知識的花

閱讀，是通往世界最寬廣的道路



臺北市內湖區明湖國民小學

蘇怡禎老師





- 教學
- 使用
- 熟悉

主題		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書館利用	一 認識圖書館	認識圖書館的位置、陳設與閱覽的方法	遵守圖書館的各項規則	參觀公共圖書館	參與圖書館的各項活動	認識各類型的圖書館	能介紹圖書館
	二 圖書的結構與智慧財產權	認識圖書館的書籍特徵	認識圖書的結構與功能	了解圖書的演變發展	會做一本完整的圖書	認識智慧財產權的基本觀念	認識網路資源的智慧財產權
	三 圖書的分類編目和排架	會使用書插	認識十大分類和排架	會選擇特定類別的書籍	認識索書號的意義	會運用索書號並協助排架	練習規劃小小圖書館
	四 圖書的查詢與借閱	了解並學會借還書的方法	學會自助借還書的方法	會檢索校內圖書館的館藏目錄	能運用校內圖書館系統各項功能	會檢索鄰近公共圖書館的館藏目錄	能綜合運用校內外圖書館系統功能
	五 認識參考工具	知道參考工具書的位置和基本特徵	認識字典、百科等參考工具	會查詢數位化字典、百科全書	認識其它各類型的參考資源	會使用各類型參考工具	會使用書目索引等參考工具
閱讀素養	六 閱讀的策略	故事結構	圖像組織	預測與連結	提問	摘要	做筆記
	七 閱讀各類型文本	知道圖書館提供各類型的圖書(繪本、橋樑書)	認識各類型出版品(雜誌、報紙、橋樑書)	學習如何閱讀各類圖書(科普書等)	學習如何閱讀各類圖書(名人傳記等)	學習如何閱讀各類圖書(小說等)	閱讀評論資料
	八 閱讀的呈現	學會說故事	能分享閱讀內容	能參與閱讀討論	以多元方式呈現閱讀內容	能剪輯整理資料	建立閱讀檔案
資訊素養	九 多媒體與數位資源	認識多媒體的種類與陳列	會使用圖書館的多媒體	會使用電子書	會使用網路搜尋引擎	會查詢資料庫	能運用各種資源完成報告
	十 資訊利用	能發現並表達問題	能溝通並討論問題並產生探索的興趣	能定義問題並能尋找解決問題的策略	能使用資訊並遵守著作權	能統整與評估資訊	會使用參考資料以進行專題研究

- 一次性活動與閱讀素養

- 資訊領域學習技巧融入各領域運用



- 圖書教師應重視綱要、熟悉綱要、了解綱要，並與閱讀活動緊密結合。
- 根據上述教育部規劃的圖書資訊利用教育教學綱要及九年一貫各領域能力指標，規畫了臺北市內湖區明湖國小圖書資訊利用教育課程，並於104學年度嘗試將圖書館成長日誌的教學，融入於低年級各領域閱讀活動。105學年度於全校推動。
- 理想與現實之間的距離
- 誰來教?怎麼教?
- 志工參與閱讀活動的品質-培訓與教案也很重要
- 協同教學可以讓閱讀推廣活動更加落實
- 明湖推動閱讀架構圖(結合圖書資訊利用綱要與九年一貫各領域能力指標發展閱讀活動，支援教師教學)





內湖區明湖國小蘇怡禎老師推動閱讀示意圖

### 明湖推動閱讀架構圖



#### 啟動閱讀

##### 圖書管理空間規劃

專區規劃  
共讀書箱  
班級書香  
圖書分級  
館藏重整  
圖書加工  
圖書角  
行動圖書館

##### 人力資源統整

閱讀小志工  
閱讀志工  
專業培訓

#### 獎勵閱讀

##### 多元閱讀認證

共讀書箱  
教師推薦  
自主閱讀  
親子共讀  
晨讀  
活動參與  
閱讀任務  
線上讀書會  
多元閱讀單

##### 其它

教育e酷幣  
閱讀好榜樣

#### 統整閱讀

##### 圖書資訊利用教育

圖書資訊利用  
教育教學綱要

九年一貫課程  
指標

我的圖書館成  
長日誌

#### 延伸閱讀

##### 結合領域支援教學

家鄉水域  
故事王國  
童年列車  
電子書展  
昆蟲家族  
節慶主題  
作家有約  
閱讀分享  
其它活動

#### 深耕閱讀

##### 臺北市深耕閱讀活動

小小說書人  
自編故事劇本  
線上讀書會  
每月主題任務  
晨讀15分  
世界書香日  
閱讀楷模  
閱讀起步走

#### 資源統整

##### 善用外部資源

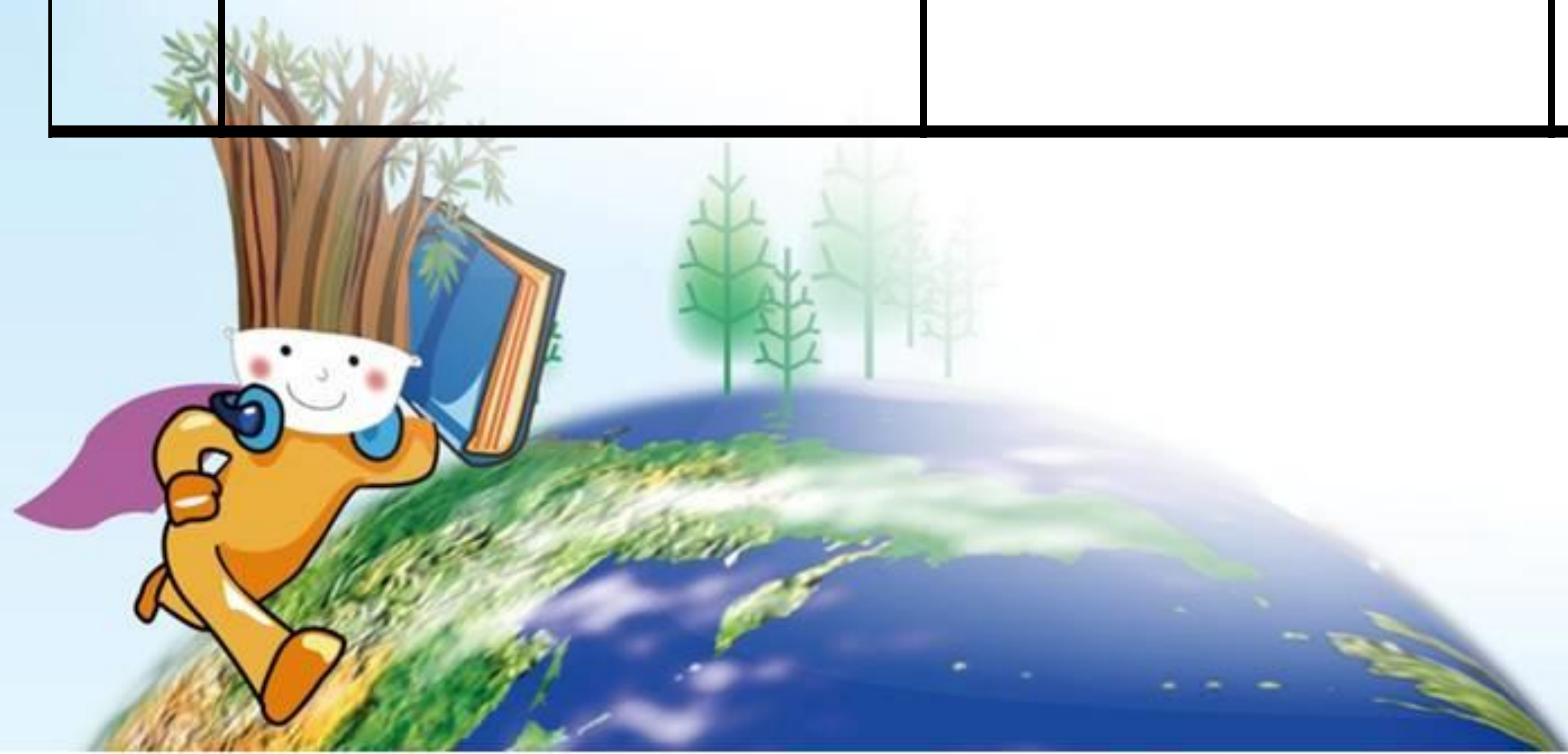
行動學習  
資料庫運用  
愛的書庫  
行天宮  
北市圖聯展  
國立海洋  
生物博物館  
國立公共  
資訊圖書館



卓越、親和、人文



任務編號	104學年度低年級我的圖書館成長日誌單元	104學年度計畫融入課程範例(低年級)	圖書資訊利用教育綱要主題	對應能力指標
1	尋找-史馬特星球	生活課程- 拜訪校園	圖1-1認識圖書館的位置、陳設與閱覽方法	[語] 5-1-5 [人]1-1-2 [家] 3-1-2
2	進入史馬特星球，不迷路!	生活課程- 拜訪校園	圖1-1認識圖書館的位置、陳設與閱覽方法 圖5-2認識字典、百科等參考工具。	[語] 5-1-5
3	「0」、「x」大考驗!	生活課程- 拜訪校園	圖1-2遵守圖書館的各項規則	[語] 5-1-5 [人]1-1-2 [家] 3-1-2





## 臺北市明湖國小103學年度第一學期圖書資訊利用教育上課時間表(一年級)

節次	時間	9/30(二)	10/1(三)	10/2(四)	10/3(五)	10/6(一)
1	08 : 40 09 : 20	110		105		
2	09 : 30 10 : 10				108	109
3	10 : 30 11 : 10	104		103	101	
4	11 : 20 12 : 00	102	106			107

各位老師：圖書資訊利用教育課程即將開跑，請老師協助以下列事項

1.課程安排時間如上表，請老師在安排的時段，指導學生攜帶文具與我的圖書館成長日誌到閱海夢想館上課。

2.到圖書室上課前，請先讓學生觀賞影片「前進史馬特星球」(影片約五分鐘長度，放置在e-papaer)，若沒觀賞孩子可能會無法融入課程，因此請老師務必協助播放影片。

3.此次上課內容為我的圖書館成長日誌任務二、四，由志工團演出短劇並引導孩子實際操作。





# 勇闖史馬特星球

[看完影片再出發](#)





## 史馬特星球情境布置



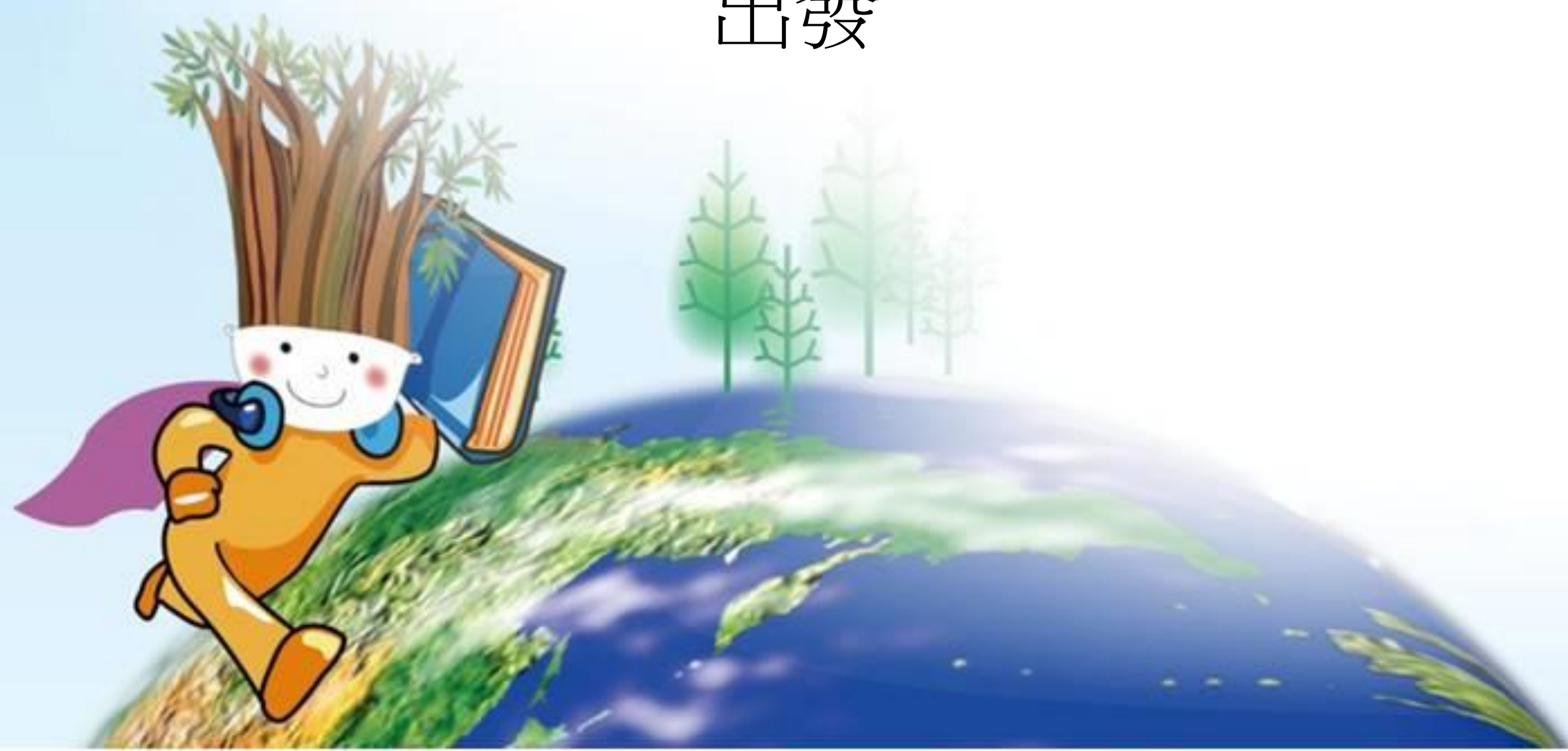




# 狀況短劇



# 出發





## 討論我的圖書館成長日誌

## 分組介紹圖書室





操作圖資利用小超人

操作圖資利用小超人





# 過關檢核





7	寶庫之寶	自主閱讀活動:紀錄 閱讀書籍類型	圖5-1知道參考工具書的基本位置和基本特徵 閱7-1知道圖書館提供的各類型的圖書(繪 閱7-2認識各類型出版品	[語] 5-1-5	志工 導師
---	------	---------------------	---	-----------	-------



# 臺北市內湖區明湖國民小學自主閱讀紀錄單 98

小朋友，請你想一想，你讀的這本書是屬於哪種形式的書呢？請在格子裡打勾。

編號	閱讀日期	書名	圖畫為主的書，如：漫畫、圖鑑。	圖很大，有一些字，如：繪本。	圖和字各佔一半的書。	都是文字，沒有圖，如：小說。
1	12/11	忍氣做的		✓		
2	12/4	我家狗的		✓		
3	12/11	一個愛笑的		✓		
4	12/10	終於上小學(四年)				✓
5	12/7	皇家王國			✓	
6	12/10	小學	✓		✓	
7	12/11	終於			✓	
8	12/9	小小鳥回家			✓	
9	12/18	冬冬	✓	✓	✓	
10	12/4	冬冬	✓		✓	

請從下面兩種方法選擇一種，跟別人分享你的閱讀感受。

以上10本書，我最喜歡的是\_\_\_\_\_，我要把喜歡這本書的原因說給\_\_\_\_\_聽，請他幫我記錄下來。

以上10本書，我最喜歡的是終於上小學(四年)，我可以自己記錄喜歡這本書的原因。

我最喜歡這本書的原因是在這幾年學業發生了什麼事，又怎麼處理，是我學業和心志都變得很穩。

我是一 年 九 班 17 號

姓名 陳品璇

家長簽名

# 我的閱讀自評表

3 年 3 班 28 號

姓名：林巧恩

時間：105 年 5 月，這個月我總共讀了 82 本書。

小朋友，請幫你這個月讀的書分類，想一想，這些書分別屬於哪一類型呢？是哪一種主題呢？請你在下面的表格裡做「正」字記號。

自然科學類		歷史地理類		語文		藝術類	
例如：跟科的數等 自然關、籍、…… 自有書學等。	下	例如：國、內、地、物、旅、類、 外、史、理、傳、遊、等、……	正	例如：笑、謎、故、小、詩、 話、語、事、說、等、……	正正正正正正正正	跟或有書 音美關、 樂術的	正

小朋友，請你想想，你讀的這些書是屬於哪種形式的書呢？請你在下面的表格裡做「正」字記號。

形式	以圖畫為主的書，如：漫畫、圖鑑。	圖很大，有一些字如：繪本。	圖和字各占一半：如橋梁書、介紹知識的書。	都是文字，沒有圖，如：小說。
編號	正	正正正	正正正 正正正	正正

完成自評後，我會想一想

1. 小朋友，完成閱讀自評表後，你覺得你的閱讀有沒有營養均衡不偏食呢？

有點營養不均衡，可以再閱讀。  
例如：未來兒童、名人傳記、小說、繪本都能像橋梁書一樣讀得多，讓知識更豐富。

2. 請你根據自評的結果為自己下個月的閱讀訂一個目標，朝著目標前進吧！（例如：我希望下個可以讀幾本書、我有閱讀偏食情形，下個月我要多讀幾本某類型的書……。）

希望6月能讀更多書，閱讀偏食也能改善，6月能讀一些平常不常讀的書，吸收豐富的知識。  
圖書館有動物洗滌、法布爾昆蟲記等，巧恩可以多涉獵這方面的科普叢書呵！

6/4 村



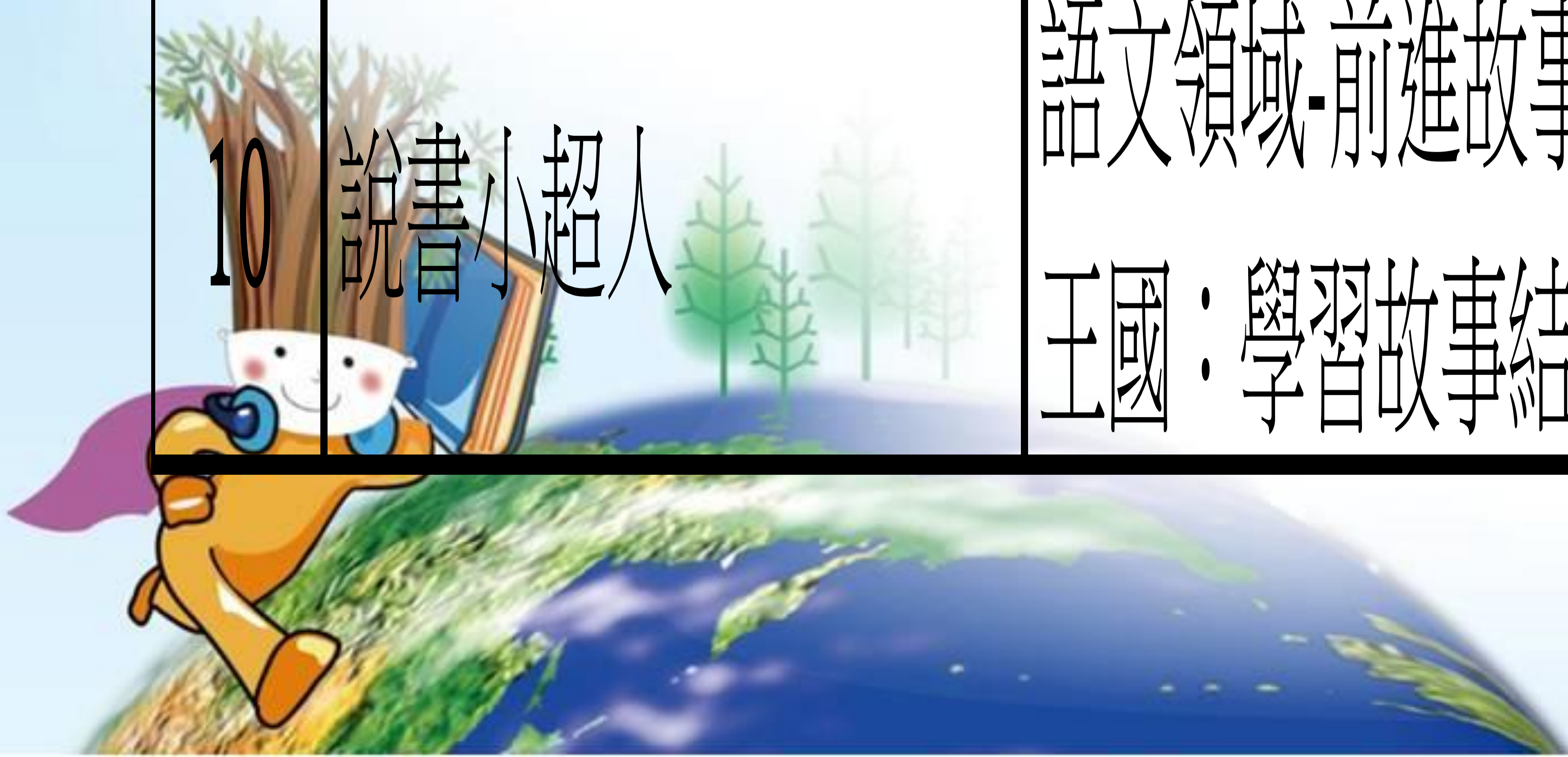
學生閱讀書籍的分類，讓親、師、生都能確切了解孩子自主閱讀的狀態，並給予個人化的閱讀建議。





# 前進故事王國：閱讀故事的方法與策略

8	遇見史馬特女超人	語文領域-前進故事	閱6-1 故事結構	[語] 1-1-5-4
		王國：學習故事結構	閱6-2用圖像組織	[語] 5-1-7
9	有聲有影聽故事	主題書展：電子書與	資9-1認識多媒體的種類與陳列	[生]1-2
		實體書聯展	資9-2會使用圖書館的多媒體	
10	說書小超人	語文領域-前進故事	閱8-1學會說故事	[語]C-1-3-6
		王國：學習故事結構	閱8-2能分享閱讀內容	[語]C-1-3





# 前進故事王國主題書展

前進故事王國  
系列活動

繪本故事與教師  
協同教學

童詩繪本  
主題展

入館參與繪  
本故事遊戲

• 結合日誌任  
務9有聲有  
影聽故事

- 螞蟻搬豆
- 貪心的狗
- 公雞與狗

挑選適合的故  
事詩進行故事  
結構教學

教師進行故事  
體文本的教學

- 田鼠阿飛
- 小老鼠找家
- 我選我自己
- 沒有公雞怎麼辦
- 恐怖的頭髮
- 大腳丫跳芭蕾

與教師共  
同備課

連結至國語課  
文故事詩七彩  
的虹

連結至國語課  
本故事體記敘  
文教學

• 課文

學生重述

重述故事

• 結合日誌任  
務10說書小  
超人



童詩繪本主題展



繪本故事遊戲

史馬特女超人  
結合日誌任務8遇見

入館參與繪  
本故事遊戲

- 104下學期共進行47場
- 低年級所有班級皆入館參與



排班表

	為什麼大家都說野狼是壞蛋	我選我自己	沒有公雞怎麼辦
101			3/24
102		3/24(3)	3/31(3)
103	3/23(1)	3/25(2)	6/1(2)
104	3/23(3)	3/24(2)	3/27(2)
105		3/25(2)	6/1(2)
106	4/13(1)	3/25(1)	6/11(2)
107		3/23(1)	6/6(2)
108	3/23(2)	6/9(2)	6/2(2)
109	3/30(2)	6/14(2)	6/7(2)
110		3/3(4)	
201	3/8(1)	3/15(2)	3/25(1)
202	3/15(2)	3/30(1)	4/12(2)
203	3/8(1)	3/22(2)	3/25(2)
204	3/29(2)		
205	3/21(1)		
206	3/21(1)	3/28(1)	4/8(1)
207	* 3/15(2)	4/8(2)	4/12(2)
208	3/22(3)		
209	3/8(3)	3/15(3)	3/29(3)
210	3/8(2)	3/15(2)	3/29(1)



	時間	3/21(一)	3/22(二)	3/23(三)	3/24(四)	3/25(五)
1	08：40 09：20	205聯展為什麼大家都說野狼是壞蛋	210聯展為什麼大家都說野狼是壞蛋	103聯展為什麼大家都說野狼是壞蛋		201聯展我選我自己
2	09：30 10：10	305圖資	203聯展我選我自己	108聯展為什麼大家都說野狼是壞蛋		207聯展為什麼大家都說野狼是壞蛋
3	10：30 11：10		208聯展為什麼大家都說野狼是壞蛋	104聯展為什麼大家都說野狼是壞蛋	310圖資	
4	11：20 12：00	308圖資	306圖資			302圖資
5	13：30 14：10	309圖資				
6	14：20 15：00				304圖資	
7	15：20 16：00	307圖資	301圖資		303圖資	



臺北市內湖區明湖國民小學 104 學年度推廣閱讀活動

前進故事王國系列：我是故事小偵探

葉瑾

小朋友，讀一讀下面幾首有趣的故事詩，並完成我是故事小偵探學習單。

故事小偵探學習單。

螞蟻搬豆

一隻螞蟻在洞口發現一粒豆。用盡力氣搬不動。左思右想一會兒想到一個好辦法。回到家裡找同伴。一起把豆扛回家。

公雞與狗

下大雨的清晨，狗被公雞吵醒了。狗對公雞說：下雨天，你就晚一點叫，讓我多睡一會兒。公雞搖搖頭說：我不能不守時。公雞對狗說：倒！是你晚上請你不要亂叫，讓我好好睡覺。我要早起。狗搖搖頭說：有外人來，我不能不盡責。公雞生氣了。狗也不高興。誰也不理誰。

貪心的狗

黃狗咬著肉，經過了小橋。看見河裡也有狗，嘴裡咬著一片肉。黃狗想搶那片肉，就往河裡跳。哎呀，河裡的狗不見了，河裡的肉不見了。黃狗嘴裡咬的肉，也被河水沖走了。

七彩的虹

太陽國王說要大掃除，小雨滴們就開心地出門了。

他們洗淨大大小小街道，也洗淨高高低低的山頭。他們刷亮天空的雲朵，也刷亮大樹的葉子。

小雨滴們是不是掃得很認真？太陽國王好開心，就送他們一道七彩的虹。

問題：(一) 主角 (二) 情境 (三) 主要問題

Table with 4 columns: 班級座號, 姓名, 年班號, 故事名稱

給小偵探的話

一個故事包含六個重要的線索，這六個線索要組合好，故事才會精彩又有趣。各位小偵探們，請你發揮你的觀察力，把六個線索通通找出來吧！

出發了

小偵探，一個故事有六個線索，今天我們先來找三個：

一、主角：是故事裡最重要的人物，通常是故事裡最常出現的那個名字，從故事的開始到結束都會看到他。

問題一：這個故事的主角是誰，他有什麼特別的地方？

小偵探說：這個故事的主角是\_\_\_\_\_我覺得上他特別的地方是\_\_\_\_\_

我會這樣覺得是因為\_\_\_\_\_

二、情境：情境是故事發生的地點和時間，有些故事的地點和時間不只一個，有時候寫故事的人並不會直接寫出時間與地點，怎麼辦呢？沒關係，我們從圖片或故事內容猜一猜也可以！

問題二：這個故事發生在什麼時候？發生在哪裡？

小偵探說：這個故事發生的時間是\_\_\_\_\_

地點在\_\_\_\_\_

三、主要問題：故事剛開始時發生的問題，如果沒有這件事，就不會有後面發生的事。

問題三：這個故事的主要問題是\_\_\_\_\_

想一想：故事有六個部份，今天我們找出了三個線索，想一想，故事還有哪三個線索呢？

# 前進故事王國：我是故事小偵探(二)

上課日期： 民國\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日 班級座號： \_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_班\_\_\_\_\_號

姓名： \_\_\_\_\_ 故事名稱： \_\_\_\_\_

## [給小偵探的話]

小偵探們，一個故事有六個重要線索，我們上次已經找出了三個，請先想一想這個故事的主角、情境、主要問題是什麼，再回答其他問題：

一、**主角**：

二、**情境**：

三、**主要問題**： \_\_\_\_\_

四、**事情經過**：在主要問題的後面，故事接著發生的事情，可能有一件、兩件或很多件，請你按照順序寫下來。這個故事有 \_\_\_\_\_ 件事情經過

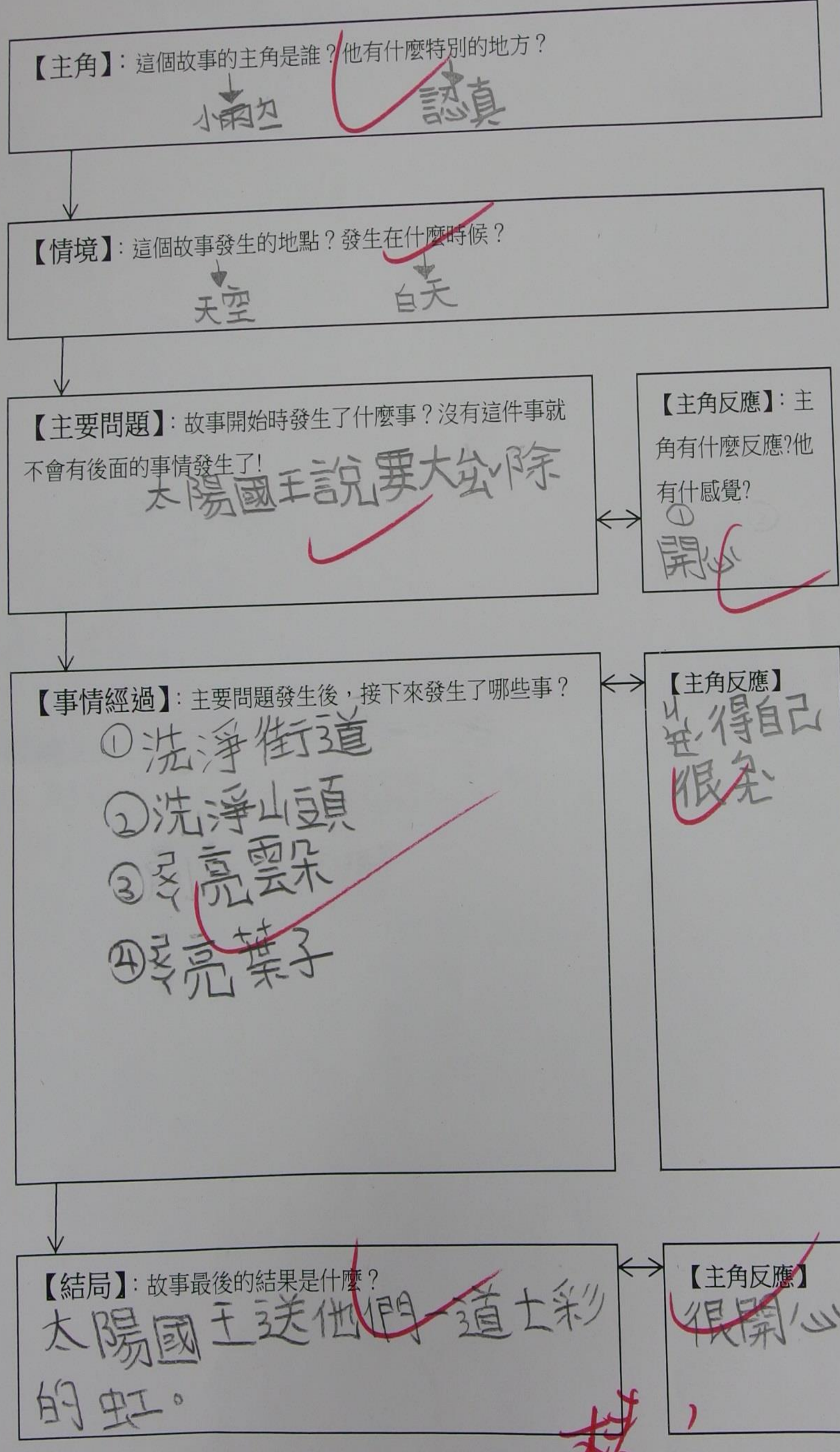
五、**結局**：是故事最後的結果，經過了前面的問題和事情，主角最後怎麼了，我們要在故事最後的地方寫出來。

這個故事的結果是： \_\_\_\_\_

[想一想]想一想，故事還有哪一個線索呢？

# 我的故事地圖

閱讀日期	民國 105 年 4 月 7 日	班 級	1 年 3 班
姓 名	古佳馨	故事名稱	七彩的虹
故事作者	古 馨	出 版 社	



\*小朋友，看著你的故事地圖，請把這個故事再說一次.....

教師評量	家長簽名
------	------

# 電子書實體書聯展

低年級：文建會繪本花園(結合故事列車活動，進行繪本故事遊戲)

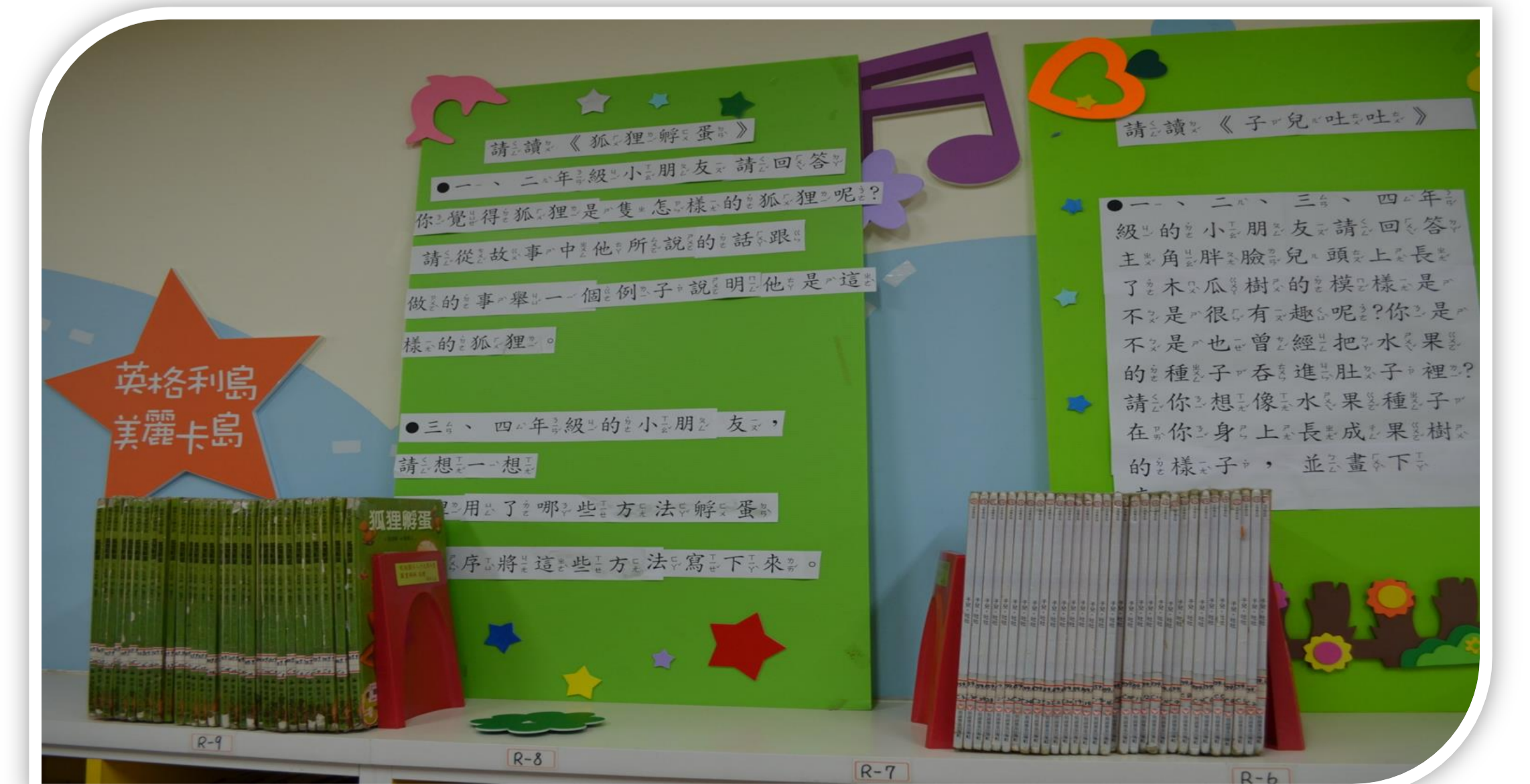
中年級：使用臺北市兒童深耕閱讀網、學會使用電子書、資料查詢(結合家鄉水域、昆蟲展主題活動)

高年級：使用台北市兒童深耕閱讀網、行動學習



完成圖書館成長日誌任務9

- 將繪本花園動畫的實體書展示於聯展區
- 聯展區放置多臺筆電，教師可自行帶學生入館閱讀
- 配合故事王國閱讀活動，從中選擇三本繪本，根據內容進行課程規劃，視課程需要進行協同教學。
- 入館由志工運用繪本花園電子書引起動機
- 閱讀實體書
- 團體討論、發表
- 繪本遊戲



「謠言」是怎麼形成的？  
又會帶來什麼令人想不到的結果？



Why do they say wolves are bad?

# 為什麼大家都說野狼是壞蛋？

文 / 羅江 / 圖 / 羅江 (Owen Goh)  
9 / 33



臺北市內湖區明湖國民小學 105 年度 3 月深耕閱讀每月主題任務(1-3 年級)

任務一：小朋友，請你猜一猜：「為什麼大家都說野狼是壞蛋？」這本書中的「大家」指的是「可能」是誰呢？請至少寫出三個你的猜測。

1. 我覺得「大家」指的是「小豬」，因為牠說有一隻很大的野狼，想要一口吞下小羊。

2. 我覺得「大家」指的是「孩子」，因為牠太大的說有一隻羊被大野狼吃。

1. 我覺得「大家」指的是「早晨」，因為牠們說有一隻奇怪的怪物，只要冬到他就會無。

任務二：你也覺得野狼是壞蛋嗎？為什麼？

1. 我覺得野狼不是壞蛋，因為牠只是對小羊微笑並不是要吃牠。

03.24



小朋友，想不想看看故事內容跟你的猜測有沒有不一樣呢？你還可以下幾種方法閱讀「大家都說野狼是壞蛋」這本書喔！

● 深耕閱讀網小學小說書人得獎作品：為什麼大家都說野狼是壞蛋

[http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?code=list&flag=detail&ids=57&article\\_id=2694](http://reading.tp.edu.tw/reading/cht/index.php?code=list&flag=detail&ids=57&article_id=2694)

● 兒童文化館繪本花園

<http://children.moc.gov.tw/garden/animation.php?id=201206A01>

● 全班至圖書室參加實體書與電子書聯展，預約參加「大家都說野狼是壞蛋」故事場次。

小朋友，帶著完成的學習單，去圖書室借兩本書，可以換一條榮譽條，領到新的閱讀護照後，還可以在閱讀主題任務欄位蓋一個章呵！



入館閱讀電子書



閱讀實體書（愛的書庫）



團體討論



小組發表



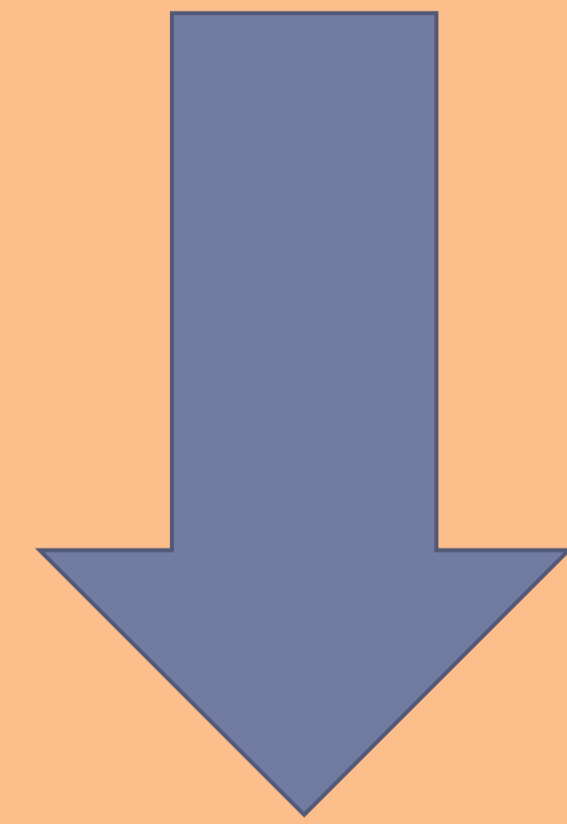
繪本遊戲



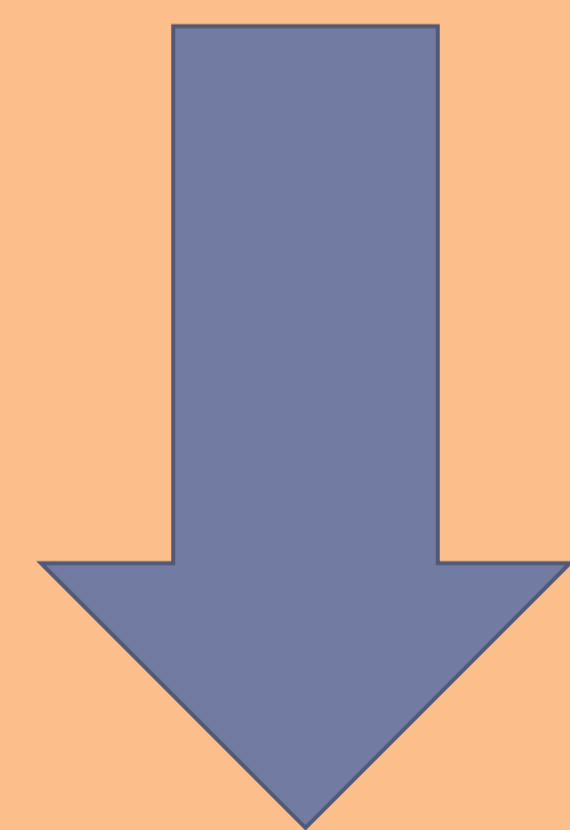
填寫活動單並借兩本書可參與抽獎



教師進行故事體文本的教學（  
故事結構、圖像組織）



連結至國語課本故事體記敘  
文教學（故事結構、圖像組  
織）



重述故事

- 田鼠阿飛
- 小老鼠找家
- 小象邦邦不刷牙
- 我選我自己
- 沒有公雞怎麼辦
- 為什麼大家都說野狼是壞蛋
- 恐怖的頭髮
- 大腳丫跳芭蕾
- 綠池白鵝
- 樂樂谷的新鄰居

完成圖書館成長日誌  
任務8、10

- 故事結構
- 圖像組織

# 我的故事地圖

閱讀日期	民國 105 年 5 月 9 日	班 級	1 年 8 班
姓 名	陳星妤	故事名稱	綠池白鵝
故事作者	林良	出 版 社	

【主角】：這個故事的主角是誰？他有什麼特別的地方？  
大白鵝。很高雅像國王。

【情境】：這個故事發生的地點？發生在什麼時候？  
綠池。白天。

【主要問題】：故事開始時發生了什麼事？沒有這件事就不會有後面的事情發生了！  
綠池來了一隻小白鵝。

【主角反應】：主角有什麼反應？他有什麼感覺？  
開心

【事情經過】：主要問題發生後，接下來發生了哪些事？  
①大白鵝想去找小白鵝。  
②小白鵝想去找大白鵝。

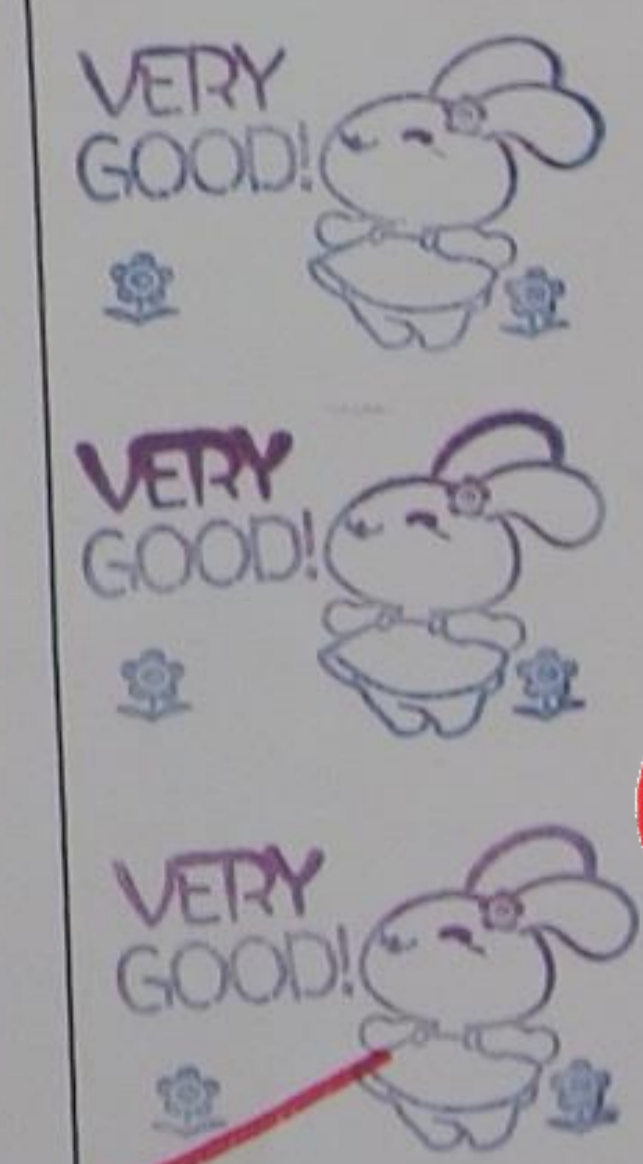
【主角反應】  
好

【結局】：故事最後的結果是什麼？  
大白鵝小白鵝小朋友都成為好朋友。

【主角反應】  
快樂

\*小朋友，看著你的故事地圖，請把這個故事再說一次.....。

教師評量		家長簽名	
------	--	------	--



閱讀·悅讀

故事

108班 阿飛 林承後

田鼠阿飛是個負責盡職的送貨員，客人訂的蛋糕，他都會平平安安送到，不管多麼困難，多麼的辛苦。

時間

有一天，老闆請他送一個蜂蜜蛋糕給老黑熊，老闆說：「這個蛋糕，今天下午一定要送到。」阿飛一看地址：「天哪！那可真是好遠好遠的地方。」

主人公

阿飛騎上腳踏車，送蛋糕去了。他騎上山坡，路越來越陡。騎呀騎，一直騎到輪胎的氣都漏了，才到了山頂上。

地點

他看到路邊有一雙溜冰鞋，就穿了起來，順著山坡溜下去。溜哇溜，一直溜到輪子都壞了，才到了樹林的邊上。

3

這時候，路邊正好有人賣球鞋，他買了一雙，穿在腳上，跑進樹林。跑哇跑，一直跑到鞋子開了口，還是沒到目的地。

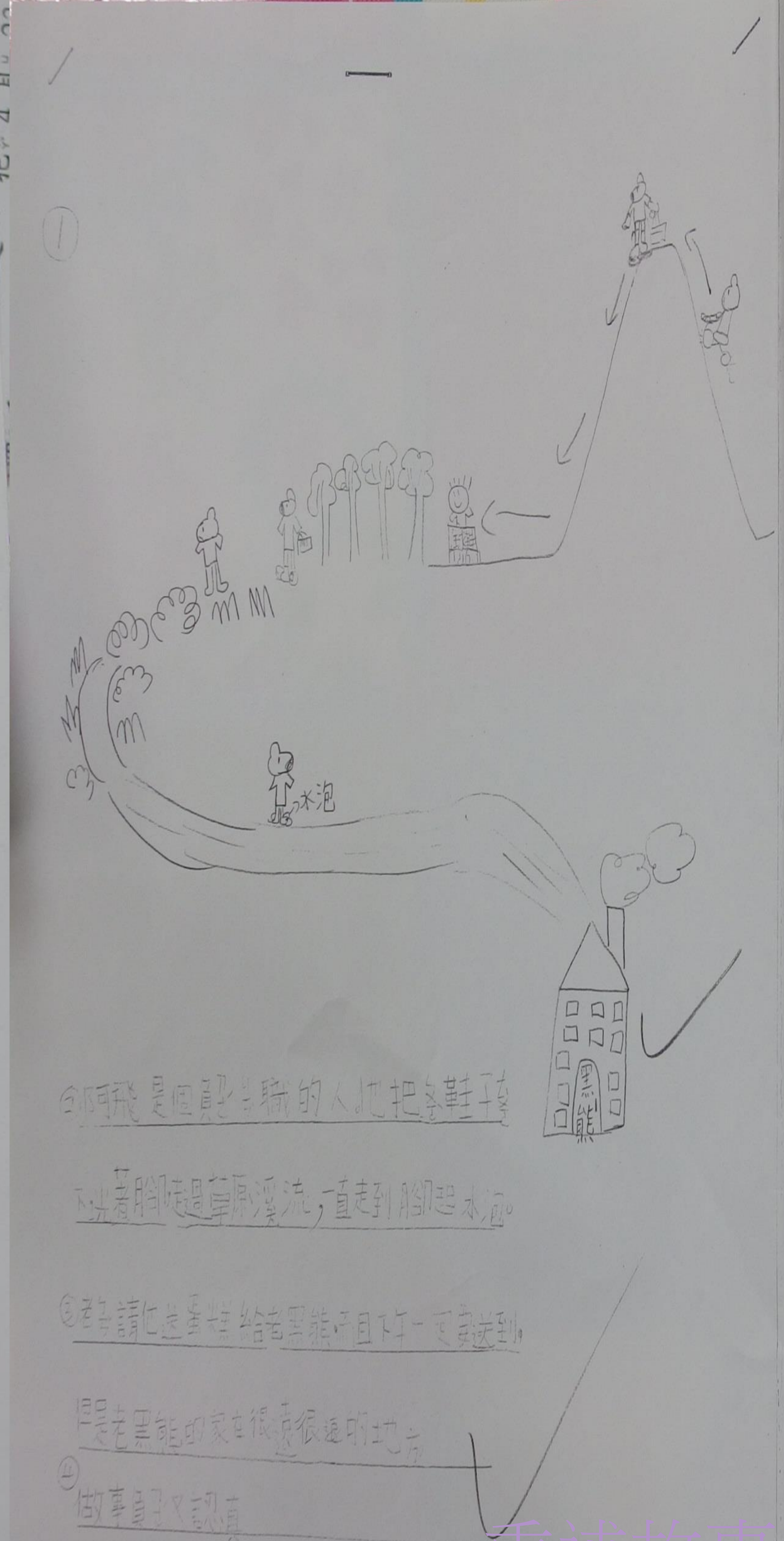
4

他把破鞋子脫下來，打赤腳走路，走過草原，走過溪流。走哇走，一直走到兩隻腳都起了水泡。

終於，阿飛到了老黑熊的家。老黑熊感激的對阿飛說：「謝謝你，總算有人願意送蛋糕來，太辛苦了！」

阿飛說：「還好啦，只是我好像換了一雙新腳罷了。」

老黑熊仔細看看阿飛長滿水泡的腳說：「我很喜歡你的新腳，它把我的蛋糕帶來了。」



田鼠阿飛的故事地圖

Table with reading date (民國104年6月24日), class (2年8班), name (蔡智忠), and seat number (21).

Story map analysis boxes containing questions like 'Who is the main character?', 'Where and when does the story happen?', 'What is the main problem?', and 'What is the ending?' with handwritten answers.

Table for teacher evaluation and parent signature.

重述故事

時 王維倫  
 小老鼠找家

有一隻小老鼠出門去旅行，回家的时候，  
 忘了自己的家在哪儿。

他問花狗。花狗說：「你想想，你的家有什麼特別的氣味？」  
 老鼠說：「我家可以聞到草莓的香味。」  
 「啊！我知道了。跟我來吧！」  
 花狗帶著小老鼠跑到草莓園，但是小老鼠的家不在那裏。

他又去問兔子。兔子說：「你家常聽到什麼特別的聲音，找到那此聲音，就可以找到家了。」  
 老鼠說：「我家晚上可以聽到小蟋蟀唧唧的唱個不停。」  
 於是兔子帶著他跑到草叢裡，但是小老鼠的家也不在那裏。

他問草叢裡的松鼠。松鼠說：「從你家可以看到什麼特別的動物？」  
 老鼠說：「從我家可以看到很多巨大的動物。」  
 松鼠指著前面說：「那邊有一塊地方，很像你說的那樣。」  
 小老鼠照著松鼠指的方方向跑去，來到一個動物園，那兒有很多動物，但是小老鼠的家也不在那裏。

小老鼠離開動物園，遇到一隻大老鼠，就問大老鼠，大老鼠說：「我知道你家在哪裏。你家聞起來有草莓的香味，可以聽到蟋蟀的叫聲，還可以看到很多大動物。對不對？」  
 小老鼠想一想說：「啊！我想起來了。我家就在牧場邊的石牆下。在那裡長滿了野草，長長的牧草裡，有好多蟋蟀在唱歌，在牆角下有一個溫暖的窩，那就是我的家。」  
 小老鼠高興的叫了起來，很快的跑回家去了。

小老鼠找誰問路呢？動物們說了些什麼？結果如何？請把文章中動物說的話用紅筆畫線。

小老鼠說的話用藍筆畫線，並在格子裡寫下答案是什麼顏色，第幾行（例如第23行藍色）。

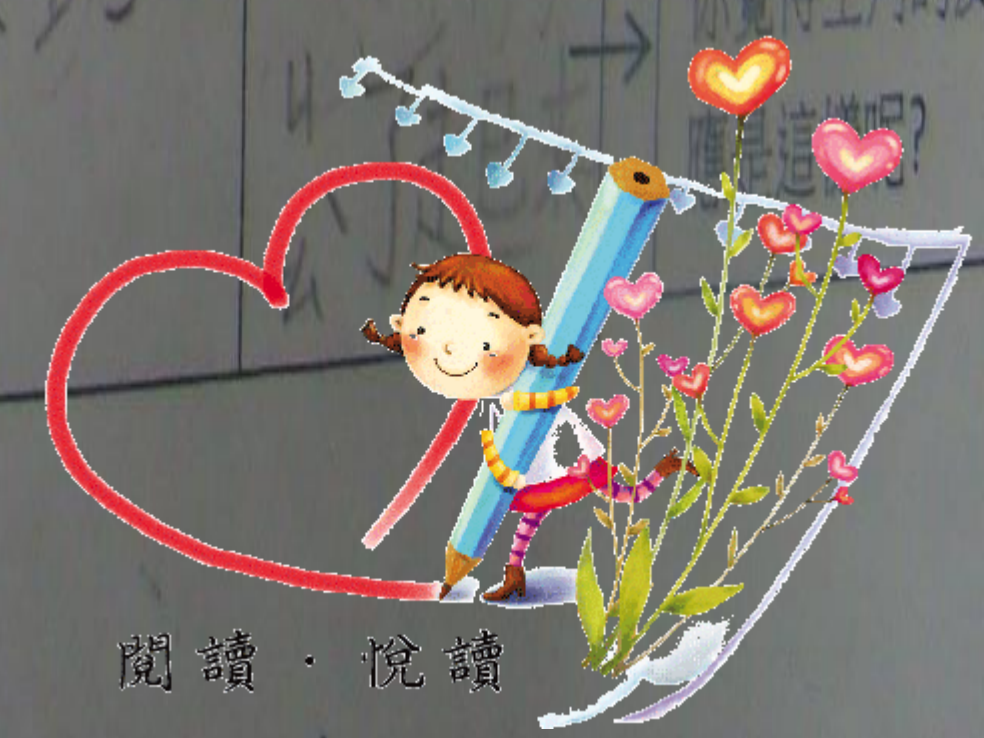
問誰	動物們說	小老鼠說	結果	小老鼠的反應
1) 花狗	紅 3,4行	藍 4,5行	草莓園	再問人
2) 兔子	藍 7,8行	藍 9,10行	草叢	再問人
3) 松鼠	紅 12,13行	藍 13,14行	動物園	再問人
4) 大老鼠	紅 19,20,21行	藍 22,23,24,25行	想到了	高雲的

說說看，為什麼你覺得主角的反應是這樣呢？

說說看，為什麼你覺得主角的反應是這樣呢？

說說看，為什麼你覺得主角的反應是這樣呢？

說說看，為什麼你覺得主角的反應是這樣呢？



讀了圖書館女超人小莉的故事之後，現在換我試試看。我來找一本可以增加超人能量的好書，把故事簡短的記下來，在框框中寫出故事的開始、經過和結果，並畫出美麗的圖案。

【換我試試看】

1. 故事是這樣開始的：請畫出故事的內容

從前，有一學校，叫康康國小。學校裡，有一個學生叫小翔，他快升上三年級了，他很喜歡自己會升上那一班，他不太想上原來的老師的課，因為他很凶。



2. 接著：請畫出故事的內容

放暑假了，小翔開心的和家人去郊遊，開心到一直沒寫暑假作業，他是有想到要寫，可是他想：「就今天沒寫，明天也能寫阿。」



2016/11/21

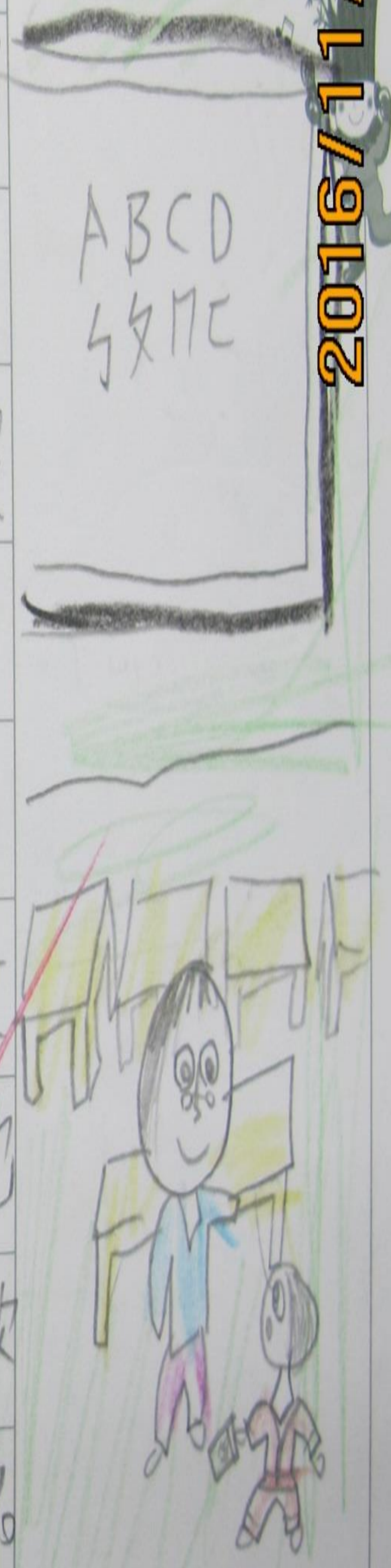
3. 然後：請畫出故事的內容

小翔回家後，還是每天快樂樂的玩電動、上卷、玩手... 真是快樂啊！小翔還是沒寫暑假作業，到了暑假快聲，小翔發現趕工也來不及了。



4. 結果：請畫出故事的內容

三年級了，小翔忘了一跳，他果然是跟原本的老師上課。小翔想：「又要忘了，沒想到，到了教室，老師沒子他，還和小翔說下次再加油就好。讓小翔知道老師只有我故錯事，才會不是我，並不是他很凶。」



很有想像力，good!

2016/11/21

臺北市國民小學【低年級】

圖書館女超人小莉的故事，你還記得多少呢？請利用下面的故事圈圈，說說女超人小莉的故事吧！

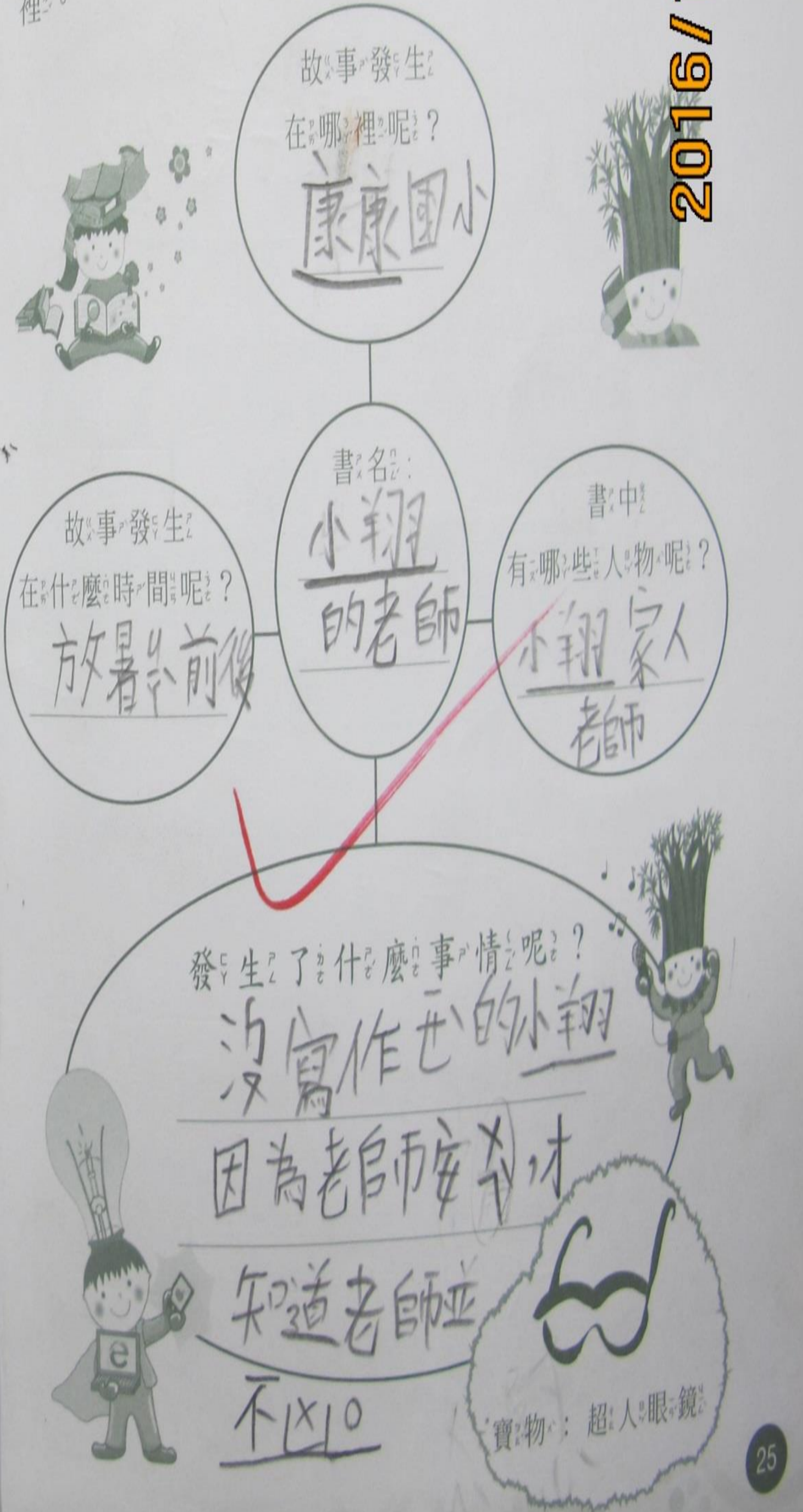


臺北市國民小學【低年級】

成長日記

【換我試試看】

選一本好書，將書名、故事發生在哪裡呢？書中有哪些人物呢？故事發生在什麼時間呢？發生了什麼事情呢？寫在故事圈裡。



臺北市國民小學【低年級】

成長日記

任務9

有聲有影聽故事

除了書裡有豐富的故事，有聲書、電腦的資料庫都是可以增加智慧的寶藏喔！請小超人運用視聽媒體，聽聽有聲故事吧！

我聽到的有聲故事是：  
好長好長的

繪本花園裡還有好聽的故事可以用看的喔！請師長幫忙打開電腦，連結到網站的位置，再找找故事住在哪裡？

文化部兒童文化館繪本花園網站  
<http://children.moc.gov.tw/garden/>

●我透過網路，讀到了一個故事，故事名稱是：  
你喜歡詩嗎？

●我喜歡故事的程度：

下列哪一個表情最能代表自己聽完故事之後，喜歡故事的程度，請圈出來。

寶物：超人手機

臺北市國民小學【低年級】

成長日記

任務10

說書小超人

史馬特星球真有趣！完成任務所得到的寶物配備讓我越來越炫了！認識了圖書女超人的傳奇故事後，現在讓我發揮神奇的力量，利用第25頁所完成的「換我試試看」故事，說給其他小超人聽。

我說·你聽·送笑臉

我會找1~3位聽眾聽我說故事，幫我簽名，並將笑臉塗上顏色評分。

1. 石昊恩 (5 smiley faces)

2. 黃生華 (5 smiley faces)

3. 林翰新 (5 smiley faces)

我一共得到 (10) 個笑臉！

寶物：超人嘴巴

2016/11/21

2016/11/21



# 前進故事王國之前

## 105學年度：故事魔法三部曲



105年10月12日



# 閱讀主題：故事魔法三部曲

我的衣裳  
(1-4週)

和甘伯伯去遊河(5-9週)

前進故事王國系列教學  
(10-20週)



聽得清楚 理解訊息  
聽出順序 複述重點



大兔子也有  
一塊雪白的布



閱讀文本 團體討論  
圖像組織 重述故事







各位小朋友：

請說一說，並請大人幫你記錄下來，也可以自己記錄喔！

1. 請幫你兔兔取一個名字。
2. 你兔兔走到哪兒去了？在那裡有什麼東西飛到兔兔的衣裳上呢？這件衣裳你覺得兔兔穿起來漂亮嗎？為什麼？

我是一一年八班 (林芸白) 小朋友，我的兔兔名字叫 (小小)，他走到 (教室) 去了，在那裡 (教室) 飛到了兔兔的衣裳上，我覺得這件衣裳兔兔穿起來 (漂亮)。



各位小朋友：

請說一說，並請大人幫你記錄下來，也可以自己記錄喔！

1. 請幫你兔兔取一個名字。
2. 你兔兔走到哪兒去了？在那裡有什麼東西飛到兔兔的衣裳上呢？這件衣裳你覺得兔兔穿起來漂亮嗎？為什麼？

我是一一年八班 (陳奕良) 小朋友，我的兔兔名字叫 (玄兒)，他走到 (教室) 去了，在那裡 (教室) 飛到了兔兔的衣裳上，我覺得這件衣裳兔兔穿起來 (漂亮)。





看故事地圖重述故事



## 家鄉的水域(四年級自然、社會領域)

- 結合自然領域—基隆河壺穴地形、水生植物展
- 結合社會領域—基隆河的過去和未來及環保問題的延伸
- 課程設計者：設備組、自然領域教師、社會領域教師
- 教學學者：自然領域教師、社會領域教師、資訊領域教師
- 完成我的圖書館成長日誌任務六
- 認識其它各類型的 參考資源 、會使用電子書、 會使用網路搜尋引擎





# 邀請內湖文史工作者 進行教師培訓

## 領域教師行動學習研習





### 閱讀活動流程





## 家鄉的水域：基隆河的過去與未來

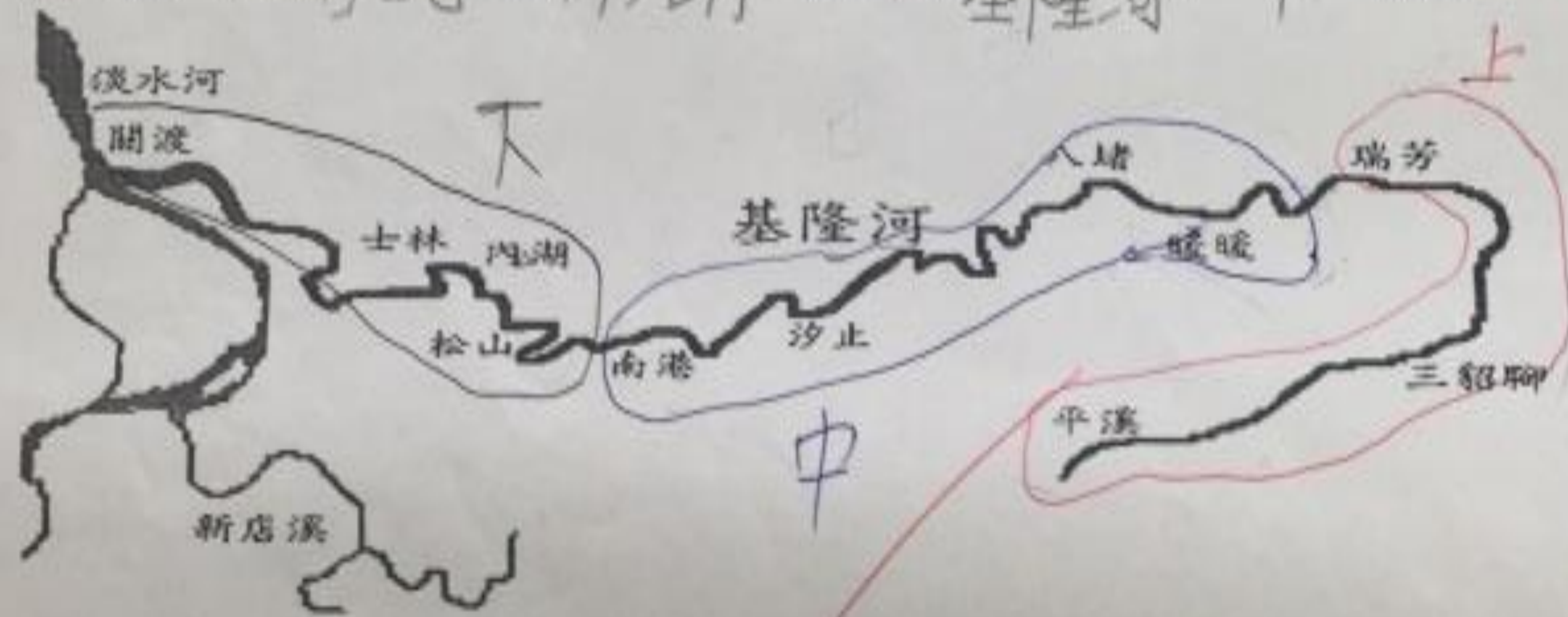
臺北市內湖區明湖國民小學  
104 學年度深耕閱讀系列活動

楊依憑 40628

我們的家鄉，位在基隆河畔，基隆河發源於新北市平溪區，流經新北市瑞芳區，進入基隆市的暖暖區與七堵區、新北市汐止區，再進入台北市，流經南港、內湖、松山、中山、士林、大同、北投等區，最後於關渡匯入淡水河。

一、小朋友，上圖是基隆河流域圖，請你仔細觀察這張圖，並完成以下任務：

1. 請你用不同顏色塗出，基隆河的上、中、下游，用紅色塗出上游段：平溪地區至瑞芳；用藍色塗出中游段瑞芳至南港；用黑色塗出下游段南港至河口關渡。
2. 請你在這張圖上，用▲標示你家的位置。
3. 我的家鄉，位在(台北市內湖)區，是在(基隆河下)游段。



二、到圖書室參加基隆河主題展的導覽活動，聆聽完解說，請問你認為基隆截彎取直的工程有什麼優點與缺點？

基隆河截彎取直的優點	基隆河截彎取直的缺點
多出來的土地也可以拿來開發，不會淹水	破壞自然環境

三、承上題，分析完截彎取直的優缺點後，請慎重思考，如果你是當年的臺北市長，你同意基隆河截彎取直的工程嗎？不論同意與否，請說明理由。

同意截彎取直一個河道

四、請讀一讀圖書室中，「家鄉的水域」資料牆上的資料，回答跟學校附近古地名有關的問題：

五份：位於現在(東湖)路的南北兩側。

溝仔口：位於現在(東湖路)跟汐止(康寧)街交界點。

新圳口：現在(南湖)大橋北側橋頭一帶。

柴寮坪：位於現在(康寧)路(三)段(公共電視臺)代

五、請用行動載具，至臺灣百年歷史地圖(<http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/taipei.asp>)查詢(也可掃描右側 QR Code)，找出學校附近(臺北市內湖區明湖里)的衛星影像，並在下圖標出五份、溝仔口、新圳口與柴寮坪的現在位置。



臺灣百年  
歷史地圖



# 自然領域主題書展~解開昆蟲密碼





探索主題： 蜜蜂

級：403 姓名：黃妍瑄

驟一定義問題：先寫下關於這個主題你已經知道的事，再利用 KWL 表作分析。

我已經知道 Already Know	我想要知道 Want to Know	最後我所學到的 What I Learned
<p>蜜蜂有螫針。 蜜蜂有六隻腳。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蜜蜂的種類與分布?</li> <li>2. 工蜂的分工?</li> <li>3. 成長與發育?</li> <li>4. 蜂巢的結構?</li> <li>5. 蜜蜂的語言?</li> <li>6. 防禦行為?</li> <li>7. 蜜蜂的特殊行為?</li> <li>8. 病害與敵害?</li> <li>9. 蜜蜂與人類?</li> <li>10. 人工的飼養與改良?</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蜜蜂有七種種類，亞洲為蜜蜂的發源地。</li> <li>2. 清理巢房、飼育幼蟲、建築巢房等，稱為內勤蜂，後半生外出採集，稱為外勤蜂。</li> <li>3. 蜜蜂是完全變態的昆蟲，整個發育過程須經過幼蟲、蛹、及成蟲四個時期。</li> <li>4. 蜂巢是由一個個六角形的蜂房組成的。</li> <li>5. 蜜蜂利用兩套固定的舞蹈，通知夥伴有關食物來源、水及巢穴等訊息。</li> </ol>

驟二尋求策略：可以從哪裡找到有用的資訊呢？請在  中打

- 書館： 1. 字辭典  2. 百科全書  3. 期刊  4. 書籍  5. 其他
- 路： 6. 資料庫  7. 網站  8. 部落格
- 象媒體： 9. 報紙  10. 影片  11. 觀察  12. 訪問  13. 其他  14. 參觀  15. 聽演講

中有打  的請註明資料來源，資料有效程度，很有效給 3 分，普通 2 分，幫助不大給 1 分。

資料來源	資料有效程度
陳愷禕。昆蟲小百科。台北：人類文化。	3
王銘滄(2010)。開門撞見大自然。台北：貓頭鷹	3
蜜蜂王國 <a href="http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2013/yd101235n004/16.htm">http://library.taiwanschoolnet.org/cyberfair2013/yd101235n004/16.htm</a>	3
嘎嘎 <a href="http://qqa.biodiv.tw/9701bx/ins.htm">http://qqa.biodiv.tw/9701bx/ins.htm</a>	3

四年級排班入館，由自然老師導覽進行主題探索

吳小元 21003

解開昆蟲密碼

小朋友：看完昆蟲主題活動展，請你回答下列問題：

● 展場中有三種動物不是昆蟲，請問是哪三種？

生史(馬陸)、帝王蝶、豹紋守宮

● 你怎麼知道它不是昆蟲？

它們不是六隻腳



\*圖書室昆蟲展時間：4/26-5/6

\*憑完成的活動單可在閱讀護照上蓋一個活動章

其他學年學習單





四年級自然水生植物展



掃描QRCode上網查找資料



查找資料



各班活動單展示



抽獎活動

獎品





不管我們身處校園中的哪個位置  
讓我們共同為閱讀教學努力  
期望我們的付出  
能讓孩子們有能力  
用閱讀  
理解世界  
創造未來



## 本校閱讀志工

**組織架構**：圖書組、晨光故事組、圖書資訊利用教育小組、繪本故事遊戲小組

**培訓課程**：圖書組每學期初培訓一次、晨光故事組須完成故事導讀初階與進階共11小時才可入班說故事、圖書資訊利用小組及繪本故事遊戲小組每星期二早上討論圖資及繪本遊戲相關活動，一學期缺席三次以上暫停服務。

日期	時間	課程內容	時數	講師
103.10.7 (二)	09:00~11:00	故事導讀	2小時	教務處
103.10.9 (四)	07:40~8:40	故事導讀	1小時	教務處
103.10.16 (四)	07:40~8:40	故事導讀	1小時	教務處
103.10.16 (四)	09:00~11:00	「我的圖書館成長日」推動經驗分享	3小時	臺北市圖書館利用教育輔導團
103.10.30 (四)	07:40~8:40	故事導讀工作坊	1小時	教務處
103.11.13 (四)	07:40~8:40	故事導讀工作坊	1小時	教務處
103.11.27 (四)	07:40~8:40	故事導讀工作坊	1小時	教務處
103.12.11 (四)	07:40~8:40	故事導讀工作坊	1小時	教務處





書精靈的前世今生 [教案](#) [簡報](#)

圖書館設計師 [簡報](#)

互動電子書 [教案](#)

我是智財小警察 [教案](#) [簡報](#)

五年級寶庫之寶 以草船借箭一文替代 與導師協同教學



閱讀·悅讀

# 低年級教師推薦書目

- 1 八歲，一個人去旅行
- 2 大姊姊和小妹妹
- 3 子兒，吐吐
- 4 小小大姊姊
- 5 小恩的秘密花園
- 6 小豬不會飛
- 7 不是我的錯
- 8 世界上最美麗的村子
- 9 生氣湯
- 10 用愛心說實話
- 11 好朋友
- 12 米爺爺學認字
- 13 艾瑪畫畫
- 14 但願我是蝴蝶
- 15 你很特別
- 16 我和我家附近的野狗們
- 17 我的妹妹聽不見
- 18 我的媽媽真麻煩
- 19 我要做個好小孩
- 20 我變成一隻噴火龍了！
- 21 兔子小白的禮物樹
- 22 怪叔叔
- 23 明鑼移山
- 24 林良的看圖說話
- 25 狐狸孵蛋
- 26 花婆婆
- 27 哈利的家
- 28 威威找記憶
- 29 是誰嗯嗯在我頭上
- 30 家是我放心的地方
- 31 祝你生日快樂
- 32 雪花人
- 33 最想做的是
- 34 椅子樹
- 35 圓家族裡的小四方
- 36 媽媽爸爸不住一起了
- 37 媽媽的紅沙發
- 38 愛心樹
- 39 愛取名字的老婆婆
- 40 爺爺一定有辦法
- 41 爺爺的天使
- 42 跟阿嬤去賣掃帚
- 43 精采過一生
- 44 綠笛
- 45 敵人派
- 46 貓頭鷹在家
- 47 遲到大王
- 48 鐵馬
- 49 三隻小豬不一樣
- 50 不會寫字的獅子
- 51 管家貓
- 52 朱家故事
- 53 西瓜星球，砰！
- 54 奶奶慢慢忘記我
- 55 不一樣的夏天
- 56 我也要！
- 57 山山和爺爺是同一國
- 58 珍妮小霸王
- 59 照顧我們的地球
- 60 頑固大門牙亞瑟小子
- 61 十二生肖的故事
- 62 一吋蟲
- 63 愛吃青菜的鱷魚
- 64 皇帝與夜鶯
- 65 我是刷牙高手
- 66 走一百步
- 67 帝哥的金翅膀
- 68 愛的哈密瓜
- 69 魔法蛋
- 70 鼴鼠婆婆的解藥
- 71 勇敢的拉姆督
- 72 我不敢說---我怕被罵
- 73 聽說小豬變地瓜
- 74 爸爸有一千隻手
- 75 灰王子
- 76 雷諾瓦的繪本---想聽悄悄話
- 77 他們在排什麼
- 78 擁抱
- 79 99個娘
- 80 最美的禮物
- 81 媽媽心媽媽樹
- 82 不會騎掃把的小巫婆
- 83 短耳兔
- 84 不一樣的晚餐
- 85 爺爺有沒有穿西裝
- 86 超人大集合
- 87 綠池白鵝
- 88 國王的長壽麵
- 89 紅公雞
- 90 大鬼小鬼圖書館
- 91 窗外送來的禮物
- 92 搭火車旅行的秘密
- 93 光影魔術---冬天的秘密
- 94 我家隔壁的隔壁
- 95 北極探險日記
- 96 誰溜進我的心肝裡？
- 97 樹懶的森林
- 98 小王子
- 99 旅程 Journey
- 100 黑暗the. dark
- 101 霧島fog. island
- 102 正義使者---奇幻星人之卷
- 103 失控的電車
- 104 猜謎小旅行
- 105 司機爺爺
- 106 爸爸大集合
- 107 奇怪的身體
- 108 大象的煩惱
- 109 禮多怪不怪
- 110 我從哪裡來
- 111 菲力的17種情緒
- 112 洞裡有怪獸
- 113 大野狼的短褲
- 114 小老鼠的拼布被
- 115 恐怖的頭髮
- 116 未來書
- 117 不可思議的吃書男孩
- 118 Oops!
- 119 Where are you, dear little car?
- 120 I Love Them All
- 121 Didi
- 122 MY FRIENDS
- 123 OINK!MOO!HOW DO YOU DO?
- 124 THE ABC BUNNY
- 125 NO, DAVID!
- 126 MY FIVE SENSES
- 127 GREEN EGGS AND HAM
- 128 A-Z 字母書
- 129 DEAR ZOO
- 130 DRAW ME A STAR
- 131 ONE BEAR AT BEDTIME
- 132 FIVE LITTLE DUCKS

# 臺北市內湖區明湖國民小學閱讀認證檢核表(低年級)

## 閱讀小學士

1. 學年共讀書籍20本
2. 晨讀滿100次
3. 自主閱讀70本
4. 到圖書室借75本書
5. 參加1次每月閱讀主題任務
6. 親子共讀30本

小學士  
加油!!



恭喜你!!  
通過第一關了!!

## 閱讀小碩士

1. 自主閱讀再10本
2. 到圖書室再借10本書
3. 再完成1次閱讀主題任務

加油!!  
快成功了!

## 閱讀小博士

1. 自主閱讀再10本書
2. 到圖書室再借10本書
3. 再完成2次閱讀主題任務
4. 參加小小說書人、自編故事劇本、說故事比賽、圖書館舉辦之活動.....等2次以上

通過第 \_\_\_\_\_ 關

得到閱讀小 \_\_\_\_\_

證書

每學期配合教學需求從推薦書目選擇10套書進行教學，上下學期共計20套校內沒有的書則向愛的書庫借閱或購買

- 培養利用圖書館資源的習慣(含教師)
- 大量閱讀
- 領域延伸閱讀



教師推薦書籍專區

任務編號	104學年度低年級我的圖書館成長日誌單元	105學年度計畫融入課程範例(低年級)	圖書資訊利用教育綱要主題	對應能力指標	教學者
1	尋找史馬特星球	生活課程- 拜訪校園	圖1-1認識圖書館的位置、陳設與閱覽方法	[語] 5-1-5 [人]11-1-2 [家] 3-1-2	導師、志工、設備
2	進入史馬特星球，不迷路!	生活課程- 拜訪校園	圖1-1認識圖書館的位置、陳設與閱覽方法 圖5-2認識字典、百科等參考工具。	[語] 5-1-5	導師、志工、設備
3	「o」、「x」大考驗!	生活課程- 拜訪校園	圖1-2遵守圖書館的各項規則	[語] 5-1-5 [人]11-1-2 [家] 3-1-2	導師、志工、設備
4	「借閱寶物」我最行!		圖4-2學會自助借還書的方法	[語] 5-1-5 [人]11-1-2 [家] 3-1-2	志工
5	我是書醫生!		圖2-1認識圖書的書籍特徵 圖2-2認識圖書的結構與功能	[語] 5-1-5	志工
6	38魔咒大探險		圖3-1學會使用書插 圖3-2認識十大分類和排架	[語] 5-1	志工
7	寶庫之寶	自主閱讀活動:紀錄 閱讀書籍類型	圖5-1知道參考工具書的基本位置和基本特徵 閱7-1知道圖書館提供的各類型的圖書(繪 閱7-2認識各類型出版品	[語] 5-1-5	導師
8	遇見史馬特女超人	語文領域-前進故事 王國：學習故事結構 並形成故事地圖	閱6-1 故事結構 閱6-2用圖像組織	[語] 1-1-5-4 [語] 5-1-7	導師
9	有聲有影聽故事	主題書展：電子書與 實體書聯展	資9-1認識多媒體的種類與陳列 資9-2會使用圖書館的多媒體	[生]1-2	導師、志工、設備
10	說書小超人	語文領域-前進故事 王國：學習故事結構 並形成故事地圖	閱8-1學會說故事 閱8-2能分享閱讀內容	[語]C-1-3-6 [語]C-1-3	導師
11	知識搜尋大作戰	生活領域：有趣的科 學小實驗	資10-1能發現並表達問題 資10-2能溝通並討論問題並產生探索的興趣	[生]4-1 [生]1-2	生活領域教師

